

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология и фразеология современного русского языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические | 32 | 32 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 48,25 | 48,25 |
| Самостоятельная работа | 59,75 | 59,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р филол. наук, доцент Измestьева И.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы создать у студента целостное, основанное на современных научных концепциях, представление о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о лексическом уровне системы языка, о лексических и фразеологических единицах и связях, возникающих между ними; познакомить студентов с актуальными проблемами теории современного русского языка (в области лексикологии); повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка». Этот курс связан также с курсами «Русский язык и культура речи», «Русская диалектология и др.

Учебная дисциплина направлена на выработку у студентов аналитических и практических навыков в рассмотрении лингвистических категорий и понятий современного русского языка. Системное представление о понятийном аппарате современной науки о языке должно способствовать формированию целостной личности студента.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Знать: - многоуровневую организацию системы языка, в частности систему современного русского языка на лексико-фразеологическом уровне; - сложность (многокомпонентность и многозначность) элементов языковой структуры; - систему терминов и соответствующих им понятий, а также этимологию этих терминов; - литературную языковую норму |
| | | Уметь: - владея лингвистической терминологией, определять любую лексическую и фразеологическую категории; излагать лингвистические теоретические положения; - применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических и стилистических языковых явлений конкретного речевого материала; - анализировать различные уровни и элементы системы русского литературного языка |
| | | Владеть: |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - лингвистической терминологией; - практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, а именно навыками семантического, стилистического, социолингвистического анализа слов и фразеологизмов в тексте; - нормами культуры речи в области правописания, использования слов и фразеологизмов; - лингвистической эрудицией для решения спорных языковых вопросов. |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие внутренние законы в развитии лексикологии и фразеологии современного русского языка и влиянии на них социального фактора в жизни общества; - стилистическое варьирование и стилистические ресурсы лексикологии современного русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные уровни и элементы системы русского литературного языка; - освоить современную систему норм; - отстаивать норму литературного употребления языка; - понимать сущность языковых процессов; - подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистической эрудицией для решения спорных языковых вопросов; - навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме; - навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Лек 1 | Введение. Лексикология как наука о языке. Слово как единица языка. Предметная, понятийная, лингвистическая | 5 | 2 | - | - | |
| | ПрЗ 1 | Введение. Лексикология как наука о языке. Слово как единица языка. | 5 | 2 | 5 | - | Тест. Разноуровневые задачи и задания |
| | Ср 1 | Контрольная работа (1) по лексикографии. | 5 | 12 | - | - | Контрольная работа |
| | Лек 2 | Лексико-семантическая парадигматика (омонимическая, синонимическая, антонимическая). Лексико-семантическая | 5 | 2 | - | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | ПрЗ 2 | Лексико-семантическая парадигматика (омонимическая, синонимическая, антонимическая). | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | ПрЗ 3 | Лексико-семантическая парадигматика (тематическая, гиперо-гипонимическая, лексико-семантическая группа слов, лексико-стилистическая парадигма в художественном тексте). Семантическое поле | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Ср 2 | Контрольная работа 2 | 5 | 12 | - | - | Контрольная работа 2 |
| | ПрЗ 4 | Русская лексика в историко-хронологическом аспекте. | 5 | 4 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Лек 3 | Русская лексика в историко-хронологическом аспекте. Русская лексика в социально-динамическом аспекте. Русская лексика в социально-функциональном аспекте. | 5 | 2 | - | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Пр3 5 | Русская лексика в социально-функциональном аспекте. | 5 | 2 | - | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Ср 3 | ИДЗ 1 | 5 | 12 | - | - | ИДЗ 1 |
| | Пр3 6 | Русская лексика в социально-динамическом аспекте. | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Лек 4 | Фразеология как раздел языкознания. Фразеологическая единица. Ее типы. | 5 | 2 | - | - | Собеседование. Разноуровневые задачи и задания |
| | Пр3 7 | Фразеология как раздел языкознания. | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Пр3 8 | Фразеологическая единица. Ее типы. | 5 | 2 | - | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Лек 5 | Источники формирования русского словаря. Заимствования, словообразование, калькирование. | 5 | 2 | - | - | Разноуровневые задачи и задания 2 |
| | Пр3 9 | Источники формирования русского словаря. Анализ заимствованных слов. | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Пр3 10 | Современные неологизмы и окказионализмы: анализ и классификация. | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Ср 4 | ИДЗ 2. | 5 | 12 | - | - | Индивидуальное домашнее задание 2 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| | Лек 6 | Активные процессы в лексике современного русского языка. Неологизмы, архаизмы, окказионализмы. | 5 | 2 | - | - | Коллоквиум |
| | Пр3 11 | Работа с толковыми, синонимическими и фразеологическими словарями. Практика лексикографического описания слова. | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Лек7 | Лексикография. Типология словарей. Принципы описания слова в словаре. | 5 | 2 | - | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Пр3 12 | Вариативность фразеологизмов в русском языке. Фразеологизмы-синонимы и антонимы. | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Пр3 13 | Лексические и фразеологические средства выражения оценочности в русском языке. | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Пр3 14 | Культурно-национальная специфика фразеологии: сопоставление русских и иностранных фразеологизмов. | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания. Тест. |
| | Лек 8 | Вариативность и экспрессивность в фразеологии. Структурные и семантические изменения фразеологизмов. | 5 | 2 | - | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Пр3 15 | Методы изучения фразеологии: контекстуальный, компонентный, статистический анализ. | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|------------|------------|----------------|--|
| | Ср 5 | Контрольная работа (3) по лексикологии и фразеологии | 5 | 12,75 | - | - | Контрольная работа 3. |
| | Пр3 16 | Фразеологизмы в художественном и публицистическом тексте: особенности употребления. | 5 | 2 | 5 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | ТИ | Итоговый тест по курсу через ОТ | 5 | 2 | 100 | - | Итоговый тест |
| | Псц | Посещаемость | 5 | - | 10 | - | - |
| | ПА | Промежуточная аттестация | 5 | 0,25 | - | - | - |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.

5. Образовательные технологии

Курс Современный русский язык 1 разработан на основе технологии модульного обучения и информационных технологий. По курсу предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки знаний. Балльно-рейтинговая система предполагает получение экзамена по результатам итогового тестирования по всему курсу.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование словесного метода, метода наблюдения над языковым материалом.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, решения проблемных задач, проведения коллоквиума.

Практические упражнения в практикуме по русскому языку содержит различные типы заданий: аналитические, творческие, работа со словарями, задания по выбору и т.п.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение определенных заданий, заполнение обобщающих таблиц.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие тестовые задания для самоконтроля;
- выполнить задания практикума;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Задачи коллоквиума. Коллоквиум ставит следующие задачи: 1) проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; 2) расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; 3) углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; 4) студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; 5) формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося). Этапы проведения коллоквиума: подготовительный этап (формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы); на занятии – студент рассуждает по поставленным вопросам; студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы. После обсуждения каждого вопроса преподаватель подводит итоги.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|--|
| 5 | ПК-1.2 | Вопросы собеседования, Лек 1-8, |
| | | Пр 1-8 |
| | | Тестовые задания. Темы 1-8. Собеседование по вопросам экзамена |
| 5 | ПК-1.1 | Разноуровневые задачи и задания по темам № 1-8 |
| | | Собеседование по вопросам практических занятий 1-8 |
| | | Контрольная работа 1, 2, 3 ИДЗ 1, 2 |
| | | Собеседование по вопросам экзамена |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Материал для собеседования и разноуровневые задания и задачи по темам практических занятий

Типовые примеры заданий

Практические занятия.

ТЕМА: Современные неологизмы и окказионализмы: анализ и классификация

Вопросы:

1. Понятие неологизмов и окказионализмов. Их различие.
2. Классификация неологизмов: словообразовательные, семантические, заимствованные.
3. Окказионализмы в художественных текстах и СМИ.
4. Способы образования неологизмов (аффиксация, сложение, конверсия и др.).
5. Роль интернет-коммуникации в формировании неологизмов.
6. Экспрессивность и оценочность окказиональной лексики.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий по теме.

| | Новые понятия | Содержание |
|---|--------------------------------|------------|
| 1 | Неологизм | |
| 2 | Окказионализм | |
| 3 | Лексические инновации | |
| 4 | Семантический неологизм | |
| 5 | Словообразовательный неологизм | |
| 6 | Заимствованный неологизм | |
| 7 | Интернет-неологизмы | |
| 8 | Эмотивный окказионализм | |
| | | |

2. Заполните таблицу «Классификация неологизмов»

| Разделы фонетики | | Основной объект изучения |
|--------------------|--|--------------------------|
| Семантические | | |
| Словообразовательн | | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| ые Заимствованные | | |
| | | |
| Окказионализмы | | |
| Семантические | | |
| Словообразовательные | | |

3 Проанализируйте следующие слова и укажите способ их образования:

| | <i>Вид неологизма</i> | <i>Способ образования</i> |
|--------------|------------------------------|----------------------------------|
| мемократия | | |
| фейкньюс | | |
| хайповать | | |
| зумер | | |
| инфоцыган | | |
| криптовбиржа | | |

4. Приведите примеры окказионализмов из художественной литературы, публицистики или интернет-ресурсов. Объясните их значение и контекст употребления.

5. Составьте 5 собственных окказионализмов и объясните, в каких ситуациях они могут быть употреблены.

6. Проанализируйте тексты с неологизмами. Определите, какие из них могут войти в активный словарный запас, а какие останутся окказиональными:

«Эти инфлюенсеры устроили настоящую контент-битву за аудиторию. Их лайвстримы собирают тысячи зрителей».

«Современный хайпкульт диктует свои правила: главное – вовремя попасть в тренд».

«Блогер-урбанист рассказал, почему мегаполисы становятся всё более велокомфортными».

7. Заполните таблицу «Роль неологизмов в языке»

| Функция неологизмов | Примеры |
|---------------------|---------|
| Номинативная | |
| Экспрессивная | |
| Оценочная | |
| Идентификационная | |

Методические рекомендации

Современный русский язык – закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические рамки понятия «современный русский язык». Современный русский литературный язык – язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России и язык международного общения. Основные направления федеральной целевой программы «Русский язык», утвержденной Правительством Российской Федерации.

Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма существования русского языка. Функционально–коммуникативные разновидности русского литературного языка.

Типологические особенности современного русского литературного языка как языка синтетико-аналитического типа. Проявление тенденций к аналитизму в русском языке.

Слово и текст как ключевые понятия, используемые при изучении устройства и функционирования современного русского языка. Словарь и грамматика – два способа представления языковой системы. Языковая система как языковая компетенция носителя языка и как лингвистическая модель. Современные принципы изучения языка (интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность).

Лингвистические дисциплины, изучающие различные уровни системы русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и морфонология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика.

Критерии оценки

5 б. Студент выполнил в срок и с высоким качеством все предложенные задания: ответил на контрольные вопросы; выполнил обязательные домашние и аудиторные задания. Тема полностью раскрыта. Точные ответы на поставленные вопросы. Упражнения выполнены без ошибок. Активная работа на практическом занятии.

3 б. Не точно раскрыта тема. Допущены небольшие ошибки в изложении материала и при выполнении упражнений.

0 б. Не посещение практического занятия. Отсутствие активности на практическом занятии. Ответы на поставленный вопрос ошибочны. Упражнения не выполнены.

7.2.2. Коллоквиум

Типовые примеры заданий

ТЕМА. Активные процессы в лексике современного русского языка. Неологизмы, архаизмы, окказионализмы.

Вопросы:

1. Какие факторы влияют на активные процессы в лексике современного русского языка?
2. В чем отличие неологизмов от окказионализмов? Приведите примеры.
3. Какие основные способы образования неологизмов существуют в современном русском языке?
4. Какую роль играют заимствования в пополнении лексического состава русского языка?
5. Чем отличаются архаизмы от историзмов? Можно ли их «возродить» в современной речи?
6. Как интернет и СМИ способствуют распространению и закреплению новых слов?
7. В чем заключается функциональная роль окказионализмов в художественной литературе и публицистике?

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Задачи коллоквиума. Коллоквиум ставит следующие задачи: 1) проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; 2) расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; 3) углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; 4) студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; 5) формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения,

умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося). Этапы проведения коллоквиума: подготовительный этап (формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы); на занятии – студент рассуждает по поставленным вопросам; студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы. После обсуждения каждого вопроса преподаватель подводит итоги.

Критерии оценки публичных выступлений в ходе коллоквиума:

- 5 балла выставляется студенту, если студент подготовил публичное выступление. Доклад был содержательным, глубоким, соответствовал требованиям, студент активно участвовал в дискуссии;
- 3 балл выставляется студенту, если студент подготовил публичное выступление с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от требований.
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил публичное выступление или подготовил его с грубыми отступлениями от требований.

7.2.3. Примерные тестовые задания

ТЕМА: Лексикология как наука о языке. Слово как единица языка.

Тест 1. Установите соответствие:

Лексикология — наука о ...

- а) грамматических значениях слов
- б) морфемах и их значениях
- в) словарном составе языка и его закономерностях
- г) произношении слов

Тест 2. Ответьте на вопрос:

Как называется раздел лексикологии, изучающий происхождение слов?

Тест 3. Выберите правильный ответ:

Что представляет собой слово как языковая единица?

- а) сочетание звуков, передающее смысл
- б) минимальная значимая единица языка, обладающая фонетическим оформлением и значением
- в) устойчивое сочетание слов
- г) произвольное обозначение предметов и явлений

Тест 4. Укажите ошибочное утверждение:

- а) Слово обладает номинативной функцией
- б) Слово всегда имеет только одно значение
- в) Слова могут быть многозначными
- г) Слова образуют синонимические ряды

Тест 5. Установите соответствие понятий и их определений:

1. Омонимы – ...

2. Синонимы – ...

3. Антонимы – ...

4. Паронимы – ...

- а) слова с противоположным значением
- б) слова, имеющие сходное звучание, но разные значения
- в) слова, близкие по значению
- г) слова, совпадающие по звучанию, но разные по значению

Тест 6. Выберите правильный ответ:

Какие компоненты входят в структуру лексического значения слова?

- а) Фонетическая оболочка и графическая форма

- б) Денотативный, коннотативный и грамматический аспекты
- в) Морфологическая и синтаксическая характеристики
- г) Часть речи и словообразовательная структура

Тест 7. Укажите правильный ответ:

Какая характеристика слова является определяющей в лексикологии?

- а) Фонетическая
- б) Морфологическая
- в) Семантическая
- г) Орфографическая

Критерии оценки тестовых заданий:

- 5 б. - Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий.
- 3 б. - Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий.
- 0 б. - Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий.

7.2.4. Контрольные работы

Типовые примеры заданий

Индивидуальная домашняя работа 1: ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Вариант I

1. С помощью «Орфоэпического словаря русского языка» (Р.И. Аванесова) определите, как читается буква **е** под ударением: как [э] или [о]: *щелка, тверже, решетчатый, позолоченный, опека, осетр, планер, пустобрех.*

2. Поставьте ударение, используя орфоэпический словарь: *апостроф, баловать, газопровод, договор, дефис, диспансер, искра, знахарка.*

3. Вставьте пропущенные буквы **и-е, е-и**, обращаясь к орфографическому словарю: *м-л-орация, м-н-нгит, н-р-ферия, н-ссимизм, эксп-р-мент.*

4. Сопоставьте словарные статьи из «Большой советской энциклопедии» и Словаря Ожегова. Укажите на различия в построении и содержании статей, объясните эти различия (*Волны*).

5. Ознакомьтесь со словарными статьями из четырех толковых словарей русского языка (Словарь Ушакова, Словарь Ожегова, Словарь Даля, БАС), обратив внимание на способы раскрытия значения слов. Укажите, есть ли различия в толковании значений, и чем они обусловлены (*Плазма*).

6. Пользуясь толковым словарем, укажите, какие омонимичные слова имеются в русском языке, определите их значение, составляя словосочетания: *видовой, взрывной, прокатный, сплавленный, тонический.*

7. Из Словаря Ожегова и «Словаря омонимов русского языка» О.С. Ахмановой выпишите словарные статьи к словам (*занос, плита*), сопоставьте эти словарные статьи и объясните, что положено в основу толкования значения слов.

8. Пользуясь словарями синонимов (а также толковыми словарями), подберите синонимы ко всем значениям приводимых слов: *задание, поприще, маска, мебель, радость.*

9. Сопоставьте словарные статьи из «Словаря трудностей русского языка» и «Словаря паронимов» (Н.П. Колесникова), объясните различия в их строении (*усложнить-осложнить*).

10. Подберите к приводимым словам антонимы, по возможности разные по структуре (*бессилие, горечь, жара, мужество, слабость*).

11. Определите, являются ли приводимые слова исконно русскими или относятся к заимствованиям. Пользуясь этимологическим словарем, укажите источник и время заимствования (*казнь, башмак, нация, ванна, кукуруза, лапша*).

12. Подберите, пользуясь «Словарем лингвистических терминов» О.А. Ахмановой, примеры общеупотребительных и узкопрофессиональных терминов. Объясните их значение.

13. Выпишите из Словаря Ушакова 5 слов, имеющих помету **нов.**, разг., спец. И др. Проверьте сведения по Словарю Ожегова. Укажите, какие слова утратили пометы. (Например, Сл. Ушакова – *агит* (нов.полит.). Сокращение, употребляемое в новых сложных словах в знач. *агитационный*, наПрЗ *агитбаза, агитпункт* и т.п. В Сл. Ожегова такой пометы нет, значит слово перешло в активный состав словаря).

14. Определите фразеологическое значение приводимых оборотов. Подберите синонимический оборот: *говоря по совести, гнуть спину, действовать на нервы, достать со дна моря*.

15. Прочитайте аббревиатуры, используя Словарь сокращений русского языка»: **ВИА, ПНР, АЭС, СМУ, БГИНХ, БГУ, РТМ, МФТ**.

16. Сравните построение словарных статей с следующих словарях:

Потиха З.А. Строение русского слова. – М., 1981

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – В 2-х т. – М., 1985

Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986

Проанализируйте слово *пиршество*.

Критерии оценки:

- 10 б. Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий
- 6 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий
- 3 б. Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий
- 0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал контрольную работу.

7.2.5. Индивидуальные домашние задания

Типовые примеры заданий

Индивидуальное домашнее задание 1: Русская лексика в историко-хронологическом аспекте. Русская лексика в социально-динамическом аспекте. Русская лексика в социально-функциональном аспекте

Самостоятельно освоить материал по следующим вопросам, подготовить план-конспект, выполнить письменно задания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные этапы формирования лексики русского языка: древнерусский, старорусский, новый русский периоды.

2. Влияние заимствований на развитие русской лексики.
3. Историзмы и архаизмы: различия, примеры, причины исчезновения слов.
4. Новые слова в русском языке: неологизмы, окказионализмы, заимствования.
5. Социальная дифференциация лексики: просторечие, жаргонизмы, профессионализмы.
6. Функционально-стилевые разновидности лексики: книжная, официально-деловая, разговорная и др.
7. Основные тенденции изменения лексики в XXI веке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий по теме.

| № | Новые понятия | Содержание | по | теме. | | | | |
|---|---------------|------------|------------------|-------|-------------------------------|---|---------------|---|
| 1 | Историзмы | 2 | Архаизмы | 3 | Окказионализмы | 4 | Неологизмы | 5 |
| 6 | Жаргонизмы | 7 | Профессионализмы | 8 | Функционально-стилевые группы | 9 | Заимствования | |
2. Распределите приведённые слова по группам: историзмы, архаизмы, неологизмы, окказионализмы.
 - о рать, боярин, стрельцы, смартфон, коворкинг, мемократия, грамофон, инфоцыган, лехаимить, челобитная, тинейджер.
3. Приведите примеры лексики, характерной для разных социальных групп:
 - о Профессионализмы (например, из медицины, IT, строительства и др.).
 - о Жаргонизмы молодежи.
 - о Просторечные слова.
4. Определите лексико-стилевую принадлежность слов:
 - о дипломатия, бюрократия, серфить, старина, шмотки, стезя, ништяк, расследование, кореш.
5. Проанализируйте динамику развития русской лексики, сопоставив слова XVII и XXI веков.
 - о Найдите 5 слов, которые вышли из употребления, и 5 слов, появившихся недавно.
6. Выберите 3 современных неологизма и дайте их объяснение.
7. Приведите примеры слов, которые изменили своё значение с течением времени.

Критерии оценки:

- 10 б. Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий
- 6 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий
- 3 б. Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий
- 0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал контрольную работу.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

| № п/п | Вопросы для экзамена |
|-------|--|
| 1. | Лексикология как наука о словарном составе языка. Лексика в системе языка. |
| 2. | Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. |
| 3. | Слово как знак. Особенности знаковой природы слова. Соотношение формы и содержания в слове. Лексическое и грамматическое значения. Денотативное, сигнификативное, прагматическое значение слова. |
| 4. | Мотивированность и немотивированность слова и значения. Значение слова и понятие. Стилистическое значение слова. Особенности компонентного анализа |

| № п/п | Вопросы для экзамена |
|-------|--|
| | слова. |
| 5. | Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значения слова. Виды переносов |
| 6. | Свободное и связанное значение слова. Понятие о ЛСВ. |
| 7. | Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. |
| 8. | Омонимическая парадигма. Основания для включения омонимии в парадигматические отношения. Типы омонимов. Пути пополнения омонимической парадигмы. Разграничение омонимии и полисемии. |
| 9. | Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Синонимическая парадигма. Вопрос о критериях синонимичности. Типы синонимов. Источники синонимии. Контекстуальные синонимы. Участие синонимов в различных стилистических приёмах. |
| 10. | Антонимическая парадигма. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Энантиосемия. Контекстуальные антонимы. Оксюморон. Антитеза. |
| 11. | Связь синонимии и антонимии с многозначностью. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Отличие их от синонимов и антонимов |
| 12. | Гиперо–гипонимия. Гипонимы и гиперонимы. |
| 13. | Понятие тематического ряда, ЛСГ, семантического поля. |
| 14. | Активная и пассивная лексика русского языка. |
| 15. | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы; их разновидности и особенности. |
| 16. | Неологизмы и их разновидности. |
| 17. | Лексика русского языка с точки зрения происхождения. |
| 18. | Классификация заимствований по происхождению (языку-источнику) и тематическим группам. Калькирование и кальки. Типы калек. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика. |
| 19. | Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. |
| 20. | Общеупотребительная и диалектная лексика. Особенности диалектизмов. |
| 21. | Стилевая дифференциация русской лексики (нейтральная, книжная, разговорная). |
| 22. | Вопрос об объёме фразеологии и типах её единиц. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка |
| 23. | Системные отношения во фразеологии. |
| 24. | Макрокомпонентный состав семантики ФЕ. |
| 25. | Фразеолого-семантическая парадигматика фразеологизмов |
| 26. | Пути пополнения фразеологического состава. |
| 27. | Активные семантические процессы в лексике русского языка 80-90 гг. XX в. начала XXI века |
| 28. | Типы словарей русского языка. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. |
| 29. | Фразеологические словари русского языка |
| 30. | Основные методы исследования лексикологии. |
| 31. | Внутренняя форма слова и её роль в развитии лексического значения. |
| 32. | Полисемия и её связь с контекстуальной вариативностью. |
| 33. | Границы между омонимией и многозначностью. |
| 34. | Антонимия и её роль в создании смысловых оппозиций в тексте. |
| 35. | Паронимия и её отличие от омонимии. |
| 36. | Жаргонная лексика и её функционирование в современном русском языке. |

| № п/п | Вопросы для экзамена |
|-------|---|
| 37. | Основные механизмы обогащения русского словаря за счёт заимствований. |
| 38. | Семантическое развитие заимствованных слов в русском языке. |
| 39. | Процессы переосмысления фразеологизмов в современном языке. |
| 40. | Роль контекста в интерпретации значения многозначных слов. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|------------------|
| 5 | Зачет | «зачтено» | 55 баллов и выше |
| | | «не зачтено» | 0-54 баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---|--|---|-------------|--|
| 1 | Самотик Л.Г. | Лексика современного русского языка: учебное пособие. М.: Издательство "ФЛИНТА", 2022. 500 с. | Учебное пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 2 | Токарев Г.В. | Современный русский литературный язык. Лексикология: Учебник. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2021. 132 с. | Учебник | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 3 | Аксарина Н.А., Байдуж Л.М., Басова Л.В., Закревская В.А., Кузнецова Н.В., Купчик Е.В., Полухина Я.П., Почтарёва О.В., Смыслова С.Л., Трофимова О.В., Тумакова Е.В., Филиппова Л. С. | Современный русский язык. Часть I: учебно-методическое издание для студентов направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: русский язык, русская литература и 45.03.01 Филология. Сборник заданий к практическим занятиям. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2021. 96 с. | Учебно-методическое пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| 1 | Фуникова, С. В. | Лексикология русского языка : учебное пособие / С. В. Фуникова, А. А. Махова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 84 с. | Учебное пособие | 2023 | ЭБС «Лань» |
| 2 | Мальцева, Т. И. | Лексикология и фразеология современного русского языка : учебно- методическое пособие / Т. И. Мальцева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 164 с. | Учебно-методическое пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307) | Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702) | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701) | Столы ученические двухместные , Столы ученические трехместные, стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Компьютеры, столы, стулья |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916) | Компьютеры, столы, стулья |